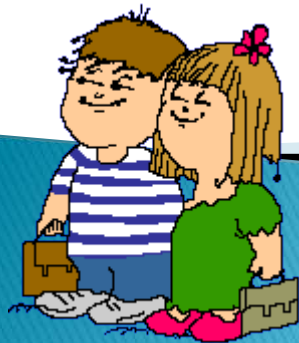


Grundkompetenzen für die 4. Schulstufe > GK4



Englischunterricht im
Sonderpädagogischen Bereich,
besonders in der
Inklusion



„Auslöser“ für die Erstellung

- Missverständnisse beim Übergang in die Sek I



- Unterforderung > „Neustart“ auf der fünften Schulstufe



- Überforderung > methodischer Paradigmenwechsel



Erwartete Ergebnisse

Steigerung der Effektivität des FU an der GS



- Vom inhalts- zum kompetenzorientierten Unterricht
- Besserer Einblick für die Eltern

Entschärfung der Übergangsproblematik



- Bindeglied zwischen GS und Sek I
- Effektiverer Planung und Durchführung c
Anfangsunterricht auf der Sek I



Der GK4-Katalog

- **Darstellung positiv formulierter Lernergebnisse**
- **Grundlage: 5 Fertigkeiten des GERS**
 - Hören / Verstehen
 - Lesen / Verstehen
 - An Gesprächen teilnehmen
 - Zusammenhängendes Sprechen
 - Schreiben
- **Einbeziehung** von interkulturellen, sozialen und personenbezogenen Grundkompetenzen
- **Hinführen** zum GERS Kompetenzniveau A1



Die „kann – Beschreibungen“

Hören / Verstehen

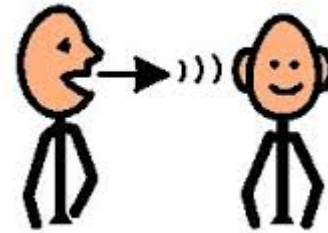
An Gesprächen teilnehmen

Zusammenhängendes Sprechen

Lesen / Verstehen

Schreiben

Hören / Verstehen



- | | |
|---|--|
| 1 | Erfassen sehr einfacher Äußerungen unterschiedlicher Länge im Rahmen erarbeiteter Gesprächsstoffe, sofern langsam und deutlich gesprochen und gegebenenfalls multisensorische (auditive, visuelle, kinästhetische) Unterstützung angeboten wird. |
| 2 | Verstehen sehr einfacher Hörtexte unterschiedlicher Länge (auch über Medien), sofern sie thematisch an Bekanntes anschließen und multisensorisch unterstützt werden. |

Schulung des Hörens und Hörverstehens durch Hinführung zum bewussten Zuhören durch Übungen zur Laut-wahrnehmung und Lautunterscheidung

- Äußerungen im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe verstehen*
- Hörtexte über Medien erfassen, sofern sie an Thematisches und Bekanntes anschließen*



An Gesprächen teilnehmen

- | | |
|---|--|
| 1 | Mit sehr einfachen sprachlichen Mitteln im Rahmen der erarbeiteten Gesprächsstoffe mit Kindern oder Erwachsenen Kontakt aufnehmen. |
|---|--|

*Einfache Sprechsituationen im sozialen Kontext:
Grußformen, jm. Vorstellen, Glückwünsche, Dank,
Entschuldigungsformen*

- | | |
|---|--|
| 2 | Mit Unterstützung (Redemittel, Bildern, Impulskarten u.s.w.) in sprachliche Interaktion treten und sehr einfache Gespräche führen. |
|---|--|

*Dialoge, Äußerungen, Informationen, Befindlichkeit,
Erlaubnis, Stellungnahmen,*



Zusammenhängendes Sprechen

1 Mit sehr einfachen sprachlichen Mitteln über erarbeitete Themen und Inhalte kurze Informationen geben (allenfalls mit multisensorischer Unterstützung).

2 Bekannte, sprachlich sehr einfache Texte mit multisensorischer Unterstützung wiedergeben.

Wiedergeben von einfachen Texten: Sprüche, Reime, Lieder und Spiele

einen Grundwortschatz aufbauen

Lesen / Verstehen



1	Lesen und Verstehen bereits erarbeiteter Wörter und Wortgruppen in der Fremdsprache, vorausgesetzt das Klangbild des verwendeten Wortschatzes ist gut abgesichert.
2	Richtiges Lesen und Verstehen bereits erarbeiteter sehr einfacher Aussagen, Fragen und Antworten, z. B. aus Dialogen und Sachtexten, vorausgesetzt, das Klangbild ist gut abgesichert.
3	Lesen und Verstehen sehr einfacher Texte zu bereits erarbeiteten Themen.

*Leseverstehen beschränkt sich auf
Äußerungen in Verbindung mit
den jeweiligen Themen.*

Wichtig:

- *sinnerfassendes Lesen*
- *gemeinsam erarbeitete Texte .. laut lesen*

Schreiben



1 Schreiben fremdsprachiger Wörter und Phrasen im Rahmen der erarbeiteten Themenbereiche.

2 Abschreiben und Übertragen sehr einfacher kurzer Sätze im Rahmen der erarbeiteten Themenbereiche

Schreiben ist als eigene Fertigkeit nur in bescheidenem Ausmaß anzustreben. Grundsätzlich ist nichts zu schreiben, was nicht durch vorangegangene Sprechübungen abgesichert ist.



Interkulturelle, soziale und personenbezogene Grundkompetenzen

1 Kann sprachliche und kulturelle Unterschiede erkennen.

- *...aufgeschlossene Haltung gegenüber Menschen anderer Sprachgemeinschaften*
- *Möglichkeiten zu sozialem Lernen ausschöpfen*

2 Kann Sprachlernprozesse aktiv mitgestalten.

Die GK4 Aufgaben- und Übungsbeispiele

- Vorgesehen für die 4. Schulstufe
- Orientierung zu den Kompetenzniveaus
- 69 Aufgaben zu gängigen Themen
- Teilweise integrativ (andere Fächer)
- Praxisreihe 20 und www.oesz.at

Anspruch für SPF SchülerInnen hoch



Die GK4 Übungsaufgaben im Entstehen

- Hinführung zum kompetenzorientierten Unterricht
- 40 Aufgaben zu Themen des Lehrplans
- Teilweise integrativ (andere Fächer)
- Website des ÖSZ www.oesz.at abrufbar

Anspruch für SPF SchülerInnen hoch



Felberbauer

Bildungs- und Lehraufgaben

- ausgewogen bzgl. der Fertigkeiten
 - kommunikativ
 - ganzheitlich
 - lebenspraktisch
 - sozial förderlich
- Fächer übergreifend
 - interkulturell
- **an die Fähigkeiten angepasst**



Inklusion

Didaktische Grundsätze

- Hauptziel: Kommunikationsfähigkeit
- bedingte Lese- und Schreibfähigkeit
 - eingeschränkter Wortschatz
 - möglichst authentische Aussprache
- altersadäquate Themen, die dem Regelunterricht entsprechen



Inklusion